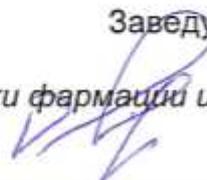


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Управления и экономики фармации и фармакогнозии

Чупандина Е.Е.

27.05.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Б3.В.01 (Н), Б3.В.02 (Н) Научно-исследовательская деятельность

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 33.06.01 Фармация
- 2. Направленность программы :** Организация фармацевтического дела
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель – исследователь
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра управления и экономики фармации и фармакогнозии фармацевтического факультета
- 6. Составитель программы:** Чупандина Е.Е. - доктор фармацевтических наук, профессор
- 7. Рекомендована:** НМС фармацевтического факультета 25.05.2020 №1500-08-04
- 8. Учебный год:** 2020-2021, 2021-2022 **Семестр:** 1,2,3,4

9. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности

Цели научно-исследовательской деятельности

Формирование у аспиранта готовности и способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области фармацевтических наук по избранной теме в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию исследовательской работы.

Задачи научно-исследовательской деятельности

Формирование системы теоретических знаний, умений и навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательского процесса.

Развитие и закрепление у аспирантов умений по критическому анализу и оценке современных научных достижений и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области обращения лекарственных средств.

Приобретение и закрепление умений и навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использование библиографических описаний в научных работах.

Развитие информационно-аналитических способностей с области работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных фондов.

Формирование и развитие умений и навыков проектирования и реализации комплексных исследований.

Освоение современных методов исследовательской работы (наблюдения, экспериментирование, анкетирование, моделирование и пр.).

Приобретение навыков коллективной работы научной работы и взаимодействия с другими научными исследователями и группами исследователей;

Формирование умений в сфере научной коммуникации, публичного представления и обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя.

10. Место учебных дисциплин в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 3 «Научные исследования».

Проведение НИД базируется на теоретических знаниях и практической подготовке по образовательной программспециалитета по специальности 33.05.01 Фармация.

НИД является сквозной дисциплиной для получения навыков в области навыками анализа методических и методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области организации фармацевтического дела, в том числе на междисциплинарной основе (УК-1), владения принципами и навыками анализа основных мировоззренческих проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в современной фармацевтической науке; принципами проектирования научных исследований в данной сфере (УК-2), владения навыками в работы в научных коллективах; технологиями оценки результатов коллективной работы в части решения научных и научно-образовательных задач в российских и международных коллективах (УК-3); владения навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4); навыками применения принципов и норм этики в профессиональной деятельности (УК-5); приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности при решении профессиональных задач (УК-6); навыками проектирования, планирования и организации научно-исследовательской деятельности в сфере обращения лекарственных средств (ОПК-1); методами теоретических и экспериментальных исследований

навыками представления и продвижения результатов научной деятельности (ОПК-2); навыками представления результатов научно-исследовательской работы, их конструктивного и публичного обсуждения, представлению научному и профессиональному сообществу научной новизны и теоретической значимости результатов исследования и ведения научной дискуссии, в том числе на иностранном языке (ОПК-3); навыками внедрения результатов научно-исследовательской работы в

учебную и практическую деятельность в сфере обращения лекарственных средств (ОПК-4); навыками реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6); компетенций в области профессиональной деятельности в зависимости от выбранного направления научной работы (ПК-9- ПК-11).

НИД является предшествующей дисциплиной для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская и подготовки научно-квалификационно работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и ее защиты.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеть: навыками анализа методических и методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области организации фармацевтического дела, в том числе на междисциплинарной основе.
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	Владеть: принципами и навыками анализа основных мировоззренческих проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в современной фармацевтической науке; принципами проектирования научных исследований в данной сфере.
УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Уметь: следовать нормам, принятым в научном сообществе при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять выбор своего места и роли в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед коллегами, коллективом, профессиональным обществом. Интегрировать задачи собственных научных исследований в российские и международные исследовательские коллективы; вести профессиональный диалог на иностранном

		<p>языке.</p> <p>Владеть: навыками работы в научных коллективах; технологиями оценки результатов коллективной работы в части решения научных и научно-образовательных задач в российских и международных коллективах; технологиями планирования деятельности в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; Различными типами коммуникации при осуществлении научной деятельности в российских и международных коллективах.</p> <p>Навыками диалога-расспроса с целью установления личных и научных контактов</p>
УК-4	<p>Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на русском и иностранном языках; различными технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p> <p>Выстраивать монолог-сообщение о проводимых научных мероприятиях, монолог-повествование о сфере научных интересов и монолог-научное выступление; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-обсуждение вариантов участия в научных мероприятиях (очное / онлайн), диалог-обмен мнениями о содержании докладов участников конференции; составлять объявление о проведении научной конференции.</p>
УК-5	<p>Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть:навыками применения принципов и норм этики в профессиональной деятельности.</p>
УК-6	<p>Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности при решении профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями их использования при формировании траектории собственного развития</p>
ОПК-1	<p>Способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств;</p>	<p>Уметь:на основе результатов критического анализа и достижений современной фармацевтической науки формулировать перспективные цели и задачи исследования.</p> <p>Обосновывать выбор метод исследования в соответствии с объектом исследования;</p> <p>Владеть:навыками проектирования, планирования</p>

		и организации научно-исследовательскую деятельность в соответствии с поставленными задачами и выделять основные этапы научного исследования в сфере обращения лекарственных средств
ОПК-2	Способностью и готовностью к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств	<p>Уметь: самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности и педагогической деятельности новые знания и умения, в том числе в смежных с профильной направленностью областях знаний</p> <p>хронологически осуществлять теоретические и экспериментальные исследования в соответствии с поставленными задачами и выбранными методами</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью исследовать объект адекватными методами исследования</p> <p>готовностью реализовывать задачи научного исследования</p>
ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	<p>Знать: основы анализа, обобщения и публичного представления результатов научно-исследовательской работы в сфере обращения лекарственных средств в форме научных статей, эссе, докладов, выступлений на конференции.</p> <p>Знать приемы оценки достоверности полученных результатов с теоретическими положениями и практическими результатами, полученными предыдущими исследователями;</p> <p>Уметь: четко и системно оформлять и представлять результаты своей научно-исследовательской работы в разных формах, в том числе на иностранном языке</p> <p>Владеть: навыками оценки достоверности полученных результатов и их соответствия теоретическим положениям и практическим результатам, полученными предыдущими исследователями;</p> <p>представления результатов научно-исследовательской работы, их конструктивного и публичного обсуждения, представлению научному и профессиональному сообществу научной новизны и теоретической и практической значимости результатов исследования и ведения научной дискуссии, в том числе на иностранном языке;</p> <p>навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности, в том числе на иностранном языке.</p>
ОПК-4	Готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств;	<p>Уметь:</p> <p>оформлять результаты научно-исследовательской и педагогической деятельности для внедрения в практическую деятельность для повышения эффективности, рациональности и безопасности применения лекарственных средств.</p> <p>Владеть: Навыками по оформлению полученных</p>

		<p>результатов самостоятельной исследовательской деятельности в новые методы и методики для фармацевтических и образовательных организаций, направленных на совершенствование деятельности объекта исследования</p>
ОПК-6	<p>Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Уметь: использовать систему психологических категорий и методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; выявлять специфику психического функционирования студента с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов личностно-профессионального развития и факторов риска, его социально-психологических характеристик (принадлежности к учебной, профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам); применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики к анализу педагогических ситуаций в высшей школе; давать правильное психологическое объяснение педагогических фактов и закономерностей образовательного процесса в вузе, понимать возможности применения знаний по психологии для повышения качества высшего образования; анализировать и прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сфер личности студента, его самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и индивидуальных особенностей, а также социально-психологических особенностей групп обучающихся; осуществлять базовые процедуры анализа психологических проблем студентов и преподавателей вуза, социализации студентов, их учебно-профессиональной деятельности, деятельности преподавателя высшей школы; устанавливать доверительный контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями</p> <p>проектировать, реализовывать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать наиболее эффективные методы и средства его организации, систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов, их потребности и интересы в процессе организации образовательного процесса; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с</p>

		<p>обучающимися, способствующие повышению качества высшего образования</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>планирования, определения и осуществления педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей, ориентации студентов на активный профессиональный рост;</p> <p>нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса</p> <p>навыками планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей, ориентации студентов на активный профессиональный рост;</p> <p>нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса;</p> <p>средствами повышения уровня собственной психологической культуры и компетентности, эмоционально-волевой саморегуляции, профилактики профессионального «выгорания», активного поиска и реализации психологически обоснованных путей непрерывного профессионально-личностного развития и самосовершенствования</p>
ПК-1	Способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать	<p>Уметь: анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>планировать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития</p>

	индивидуальную траекторию профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса	(саморазвития) субъектов образовательного процесса; соблюдать логику организации психолого-педагогического проектирования и его этапы Владеть: навыками сопровождения и внедрения психолого-педагогических проектов в практику работы высшей школы, реализации индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса
ПК-2	Способность осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.)	Уметь: анализировать и сопоставлять современные парадигмы образования (компетентностную, деятельностную и др.), определять возможности их использования в педагогическом процессе вуза определять возможности использования современных парадигм образования для психолого-педагогического проектирования межличностных отношений в рамках образовательных процессов и образовательной среды Владеть: навыками применения современных парадигм образования (компетентностную, деятельностную и др.) при проектировании и реализации педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования навыками применения современных парадигм образования при проектировании содержания образования, педагогических технологий, контекста педагогической деятельности и образовательной среды
ПК-9	Исследование особенностей маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности (в зависимости от выбранной темы)	Уметь: использовать систему управленческих механизмов и методов для решения типовых задач в области управления ресурсами фармацевтическом менеджменте и фармацевтическом маркетинге. Выявлять отраслевую специфику фармацевтического менеджмента и фармацевтического маркетинга с учетом особенностей объектов управления. Применять знания стратегическому управлению в части выбора конкурентных стратегий для развития фармацевтических организаций в рыночных условиях с учетом внешних и внутренних факторов. Уметь анализировать и прогнозировать показатели основных ресурсов фармацевтической организации, включая человеческий ресурс. Обосновывать и применять наиболее эффективные методы и механизмы организации и контроля основных процессов фармацевтической организации. Осуществлять выбор наиболее целесообразных форм внешних и внутренних коммуникаций,

		<p>способствующих развитию фармацевтических организаций.</p> <p>выявлять проблемы при реализации маркетинга и менеджмента, формулировать задачи для научного исследования, ставить цель и конкретные задачи, выстраивать научный аппарат исследования;</p> <p>проводить теоретические и экспериментальные исследования с использованием современных достижений маркетинга и менеджмента в области организации фармацевтического дела.</p> <p>Владеть: современными методами и инструментарием для решения современных исследовательских и прикладных задач в фармацевтическом менеджменте и маркетинге.</p> <p>Навыками выбора и реализации конкурентных стратегий фармацевтических организаций.</p> <p>Методами прогнозирования показателей основных ресурсов фармацевтической организаций, включая человеческий ресурс.</p> <p>Методами выбора обоснованных способов принятия управленческих решений и их реализации при решении профессиональных задач</p> <p>Приемами и методами обоснования и выбора продвижения лекарственных препаратов, включая цифровые каналы.</p>
ПК-10	Изучение особенностей организации лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и рынка (в зависимости от выбранной темы)	<p>Уметь: осуществлять проектирование и организацию лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и рынка для различных целевых групп потребителей лекарственных препаратов.</p> <p>Применять знания по закупкам лекарственных препаратов для государственных и муниципальных нужд здравоохранения для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: современными методами организации лекарственного обеспечения для различных групп населения</p> <p>Навыками по организации и осуществлению закупок для лекарственного обеспечения населения в рамках государственных и муниципальных нужд здравоохранения.</p> <p>Навыками формирования и поддержания необходимых списков лекарственных препаратов</p>
ПК-11	Анализ рынка лекарственных средств (в зависимости от выбранной темы)	<p>Уметь: использовать существующие теоретические основы для комплексного анализа фармацевтического рынка в целом и по сегментам;</p> <p>Владеть: опытом работы в области маркетингового анализ фармацевтического рынка и его сегментов, в том числе по МНН, производителям, формам выпуска, дозировкам, форме отпуска и др.</p>

12. Объем дисциплин в зачетных единицах/час.

НИД - 86 з.е./3096 часа

Форма промежуточной аттестации

1,3 семестры – зачет

2,4 семестры – зачет с оценкой

13. Виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Аудиторные занятия					
Самостоятельная работа	3096	846	954	702	594
Форма промежуточной аттестации НИД		Зачет	Зачет с оценкой	Зачет	Зачет с оценкой
ИТОГО	3096	846	954	702	594

13.1. Содержание научно-исследовательской деятельности

Структура и содержание научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность (НИД) осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта, который разрабатывается в соответствии П ВГУ. 2.1.17.3007-2015 Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета (приложение 4).

Типовая структура научно-исследовательской деятельности по годам обучения (самостоятельная работа)

Год обучения/ семестр	Виды деятельности	Трудоемкость самостоятельной работы	Форма текущего контроля
1/1	1. Выбор направления исследования 2. Определение темы научного исследования, обоснование ее актуальности. 3. Изучение состояния проблемы по теме НИД 4. Определение цели НИД 5. Составление программы научных исследований и плана научного исследования (п.14.1 РП)	846 часов	Собеседование с научным руководителем Подготовка тезисов докладов Участие в НИС 1
1/2	1. Проведение теоретических исследований 2. Формулирование задач исследования 3. Выбор методов исследования 4. Оформление результатов теоретического исследования	954 часа	Подготовка 2 статей (одна в журналах перечня ВАК), 1-2 тезисов, доклады международных и российских конференциях Написание литературного обзора по

			теме исследования Участие в НИС 2
2/1	1. Проведение эмпирических исследований 2. Анализ полученных результатов 3. Оформление результатов эмпирических исследований 4. Разработка методических рекомендаций для практического сектора фармации	702 часа	Подготовка 1-2 статей (одна в журналах перечня ВАК), 1-2 тезисов, 1-2 доклада на международных и российских конференциях Участие в НИС 3 Написание отчета по результатам эмпирических исследований (2 глава НКР) Методические рекомендации для практического сектора фармации
2/2	1. Проведение экспериментальных (эмпирических) исследований 2. Обработка и анализ полученных результатов 3. Оформление результатов научного эксперимента 4. Разработка методических рекомендаций для образовательного процесса	594 часа	Подготовка не менее 2 статей (одна в журналах перечня ВАК), 2 тезисов, 1-2 доклада на международных и российских конференциях Написание отчета по экспериментальным исследованиям (написание 3 главы НКР) Участие в НИС 4 Методические рекомендации для образовательной программы 33.05.01

14. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность»

14.1 Методические указания по разработке программы научного исследования

Целью программы научных исследований выступает определение места, роли исследования аспиранта в предметной научной области исследования и установления его связи с предыдущими результатами, а также определение релевантных методов исследования поставленным целям, ожидаемым результатам и теоретическим представлениям об объекте исследования.

Программа научного исследования должна отвечать принципам внутренней целостности, т.е. обеспечивать согласованное взаимодействие всех элементов программы исследования.

Программа научного исследования включает несколько разделов.

I Краткая характеристика актуальности исследования. На этом этапе осуществляется постановка проблемы исследования или формулирование

исследовательского вопроса. Актуальность исследования складывается из нескольких элементов.

1. Описание социально-экономической ситуации в области организации фармацевтического дела, определяющая практическую и научную проблему и необходимость проведения научного исследования. Раздел программы направлен на раскрытие проблем, стоящих перед реальным сектором в области организации фармацевтической деятельности по заявленным научным областям исследования и перед научным сообществом. Раздел должен показать конкретный запрос от общества к сфере обращения лекарственных средств, от профессионального и научного сообщества в сфере обращения лекарственных средств, от профессионального сообщества в области менеджмента, маркетинга, организации лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и рынка и анализа фармацевтического рынка. Значимость этих запросов определяет актуальность исследования.

2. Описание состояния научной разработанности выявленной проблемы. Отсутствие, неполнота или недостоверность имеющихся знаний в научных областях программы формируют научные проблемы или нерешенные вопросы в рамках выбранного направления исследования. Под научной проблемой понимается противоречие между разными сторонами научного знания, между практикой, фактами и теорией, между задачами и методами их решения, методами исследования и получаемыми результатами. Иными словами, научная проблема – это такой вопрос, ответ на который не содержится в накопленном знании.

Следует иметь в виду, что социально-экономическая ситуация чаще возникает как следствие неразрешенных научных задач.

3. Определение места и роли проектируемого научного исследования в сложившейся системе научных знаний. Глубокая проработка степени изученности проблемы позволяет определить то «белое пятно», которое необходимо изучить и закрыть по результатам научного исследования.

Следует помнить, что сознательное копирование эталонных задач в области научных исследований и иллюстрация их решения на собственном эмпирическом материале либо постановка оригинальной задачи, которая уже решена в других исследованиях (как правило других отраслях), оправдана в случаях сугубо прикладных исследований, весь смысл которых заключается в том, чтобы описать положение в конкретном субъекте, объекте исследования либо уточнения имеющихся результатов и проверки дополнительно возникших гипотез, которые возникли при анализе имеющихся эмпирических данных. Повторное в методическом смысле исследование должно иметь весомые основания и ответ на вопрос, почему это необходимо повторить.

Все научные исследования в области организации фармацевтической деятельности относятся к социально-экономическим исследованиям и носят междисциплинарный характер, что формирует несколько методических проблем:

- понятийный аппарат, как правило, расходится в разных науках (экономика, менеджмент, маркетинг, социология и пр.). Необходимо четко обозначить, что изучение объекта исследования будет проведено с позиции фармацевтических наук и использовать последние сложившиеся в фармацевтической науке понятийные категории. Степень владения понятийным аппаратом определяет точность и понятность работы для других исследований и последователей;

- если используются понятия и методики из разных наук, то их необходимо тесно увязать со сложившейся системой научных знаний в области организации фармацевтического дела.

II Определение объекта и предмета исследования.

1. Определение объекта и предмета исследования.

Объектом исследования выступает процесс, явление или предмет, которые существуют как фрагмент реальности независимо от сознания человека, лежат в основе проблемной

ситуации, которую аспирант предполагает изучать. Объект может быть материальным и нематериальным.

В научной работе объект исследования представляется в абстрактной, теоретической форме, которая отличается от материально существующего объекта. Это продиктовано необходимостью строить работу вокруг него (выдвигать гипотезы, ставить частные задачи относительно его элементов и связей) и возможностью обсуждения исследования, включая других исследователей. Объект является основным накопителем новых знаний, поскольку новые знания позволяют постоянно обогащать первоначальную схему. Абстрактным объектом исследования выступает определенное явление, отношения, механизм. Например, фармацевтический менеджмент как отношение между субъектом и объектом управления в фармацевтической организации, фармацевтический маркетинг как механизм конкурентного преимущества на фармацевтическом рынке, доступность лекарственного обеспечения как механизм государственного регулирования и пр.

Научная работа не может охватить изучение всего объекта. Для этого выделяют предмет исследования. Предмет исследования – это определенный аспект, свойство, часть объекта, который будет изучаться и раскрывает его сущностные черты, способы, методы, измерения, факторы, воздействующие на процесс или явление, связи и отношения с другими явлениями или процессами. В объекте исследования может быть несколько предметов исследования. Аспирант концентрируется на одной из предметных областей объекта.

Объект первичен, предмет-вторичен, они соотносятся как общее и частное.

Для настоящей программы это маркетинг и менеджмент при осуществлении фармацевтической деятельности, организация лекарственного обеспечения, рынок лекарственных препаратов.

2. Ограничения при формировании абстрактного объекта исследования и обоснование его правомерности. Ограничения на объект исследования должны фиксироваться в программе исследования поскольку могут расцениваться другими исследователями как ошибочное игнорирование или неправильное трактование полученных факторов. Наиболее часто встечающаяся ошибка по настоящей программой исследования отсутствие указания на масштаб исследуемого рынка, явления, процесса, для работ в области управления – отсутствуют указания на уровень управления.

3. Формулирование гипотезы. Гипотеза – это следования, вытекающие из научных теорий, подлежащие проверке. Гипотеза представляет собой предположение непосредственно не наблюдаемое в явлениях или причина каких-либо явлений. Гипотеза формулируется там, где имеется возможность обосновать выдвигаемые предположения на основании имеющихся научных знаний.

Основная функция гипотезы состоит в проверке тех зависимостей, которые заключены в объекте исследования и на изучение которых направлены задачи исследования. Следовательно, гипотеза формулируется относительно частных задач исследования, представляя собой своеобразный прогноз их ожидаемого решения. Гипотеза требует привязки к ранее полученным знаниям.

Гипотеза должна отвечать следующим требованиям:

- объяснять весь круг явлений, для анализа которых она выдвигается и по возможности не противоречить ранее установленным научным фактам и положениям. Однако, если объяснение явлений на основе непротиворечия известным факторам не удастся, то выдвигаются гипотезы, вступающие в противоречие с ранее доказанными положениями, т.е. гипотеза должна быть принципиально проверяемой и доступна опытной проверке;

- содержать такие предположения о зависимостях, которые выражены в конкретных параметрах и аргументах и фиксируют характер предполагаемых связей;
- выходить за рамки непосредственно наблюдаемого явления, т.е. более глубоко проникать в сущность исследуемого процесса, явления.

4. Содержание и определение основных понятий, используемых в абстрактной схеме объекта исследования играют важную роль.

Понятия служат средством выбора объекта исследования, используются как средство аналитической коммуникации и как средство между объектом исследования и эмпирическими объектами в части их исследований, служат средством интерпретации полученных фактов, и используются для уточнения исходных представлений.

Все понятия классифицируются на несколько групп:

- общенаучные категории. К ним относятся понятия, связанные с понятием “объект исследования” – процесс, структура, функция, механизм, фактор;
- специальные понятия. К этой группе относятся понятия, заимствованные из тех наук, на базе которых формируется объект исследования – решение, мотивация, эффективность (менеджмент), целевой сегмент, рынок, потребители (маркетинг), перечень ЖНВЛП, дорогостоящих ЛП (организация фармацевтического дела) и пр.;
- введение нового понятия. Понятия присутствуют в научных текстах в форме определений, фиксирующих их содержание. Определение новых понятий предполагает разработку его содержания и установление его связей с уже существующими и используемыми понятиями. Например, примером новых понятий, введенных в научный лексикон организации фармацевтического дела являются как правило переводные термины – менеджмент, маркетинг. Очень часто исследователи используют понятия, которые не имеют общепринятого определения. В этом случае, необходимо его уточнить в соответствии с тем, как оно будет использоваться в конкретном исследовании. Если используется понятие, имеющее многозначное определение, то необходимо определить и зафиксировать его содержание в рамках конкретного исследования.

4. Методология и методы исследования.

Под методологией исследования понимается определенный процесс воздействия на исследуемый объект, конечной целью которого является установление истинных параметров объекта. Методология исследования включает совокупность научных приемов и способов познания объекта, цели, законы, принципы, технологию познания. Иными словами – методология научного исследования – совокупность научных методов, направленных на достижение цели НКР.

Общие принципы организации методологии научных исследований включают:

- принцип целевой направленности – научные методы направлены на достижение определенного результата;
- принцип целостности – используемая система научных методов должна представлять собой единое целое;
- принцип моделируемости – объект исследования может быть представлен необходимым количеством моделей, каждая из которых отражает определенную сторону его сущности, которая раскрывается путем применения комплекса научных методов, лежащих в основе методологии;
- принцип достаточности – проверка достаточности применяемых научных методов по критериях эффективности получения искомых результатов.

Аспирант должен обосновать каждый метод исследования, который он применяет, поскольку это определяет достоверность результатов НКР.

Научные методы исследования подразделяются на две группы: общенаучные и специальные методы.

К общенаучным методам исследования относятся научные методы, которые используются во всех областях научных исследований. Они подразделяются на общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.

Общелогические методы исследования

К этой группе относятся: анализ, синтез, дедукция, индукция, аналогия.

Анализ – реальное или мысленное разделение объекта исследования на составные части. Он лежит в основе аналитических методов исследования (классификация, периодизация, статистический анализ, сравнительно-правовой анализ).

Синтез - объединение известных частей объекта исследования в единое целое, отличающееся от существующих форм объекта (новое образование).

Индукция – это движение исследования от единичных фактов, опыта в исследовании объекта к общему.

Дедукция – исследование от общего знания об объекте к частному. Это выведение единичного, частного из какого-либо общего положения.

Аналогия – метод получения новых знаний об объекте исследования на основе того, что они имеют сходство с другими объектами.

Теоретические общенаучные методы исследования

Выделяются аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, исторический, метода системного анализа.

Аксиоматический метод – построение новых знаний на основе ряда аксиом (исходных положений). Новое знание выводится на основе используемых аксиом, постулатов (утверждения, которые принимаются без доказательства) логическим путем, посредством доказательств.

Гипотетический метод (разновидность - гипотетико-дедуктивный метод) - научного познания, сущность которого заключается в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах.

Структура метода включает ознакомление с фактическим материалом по объекту исследования, который требует теоретического объяснения с помощью существующих закономерностей, теорий. Если это невозможно сделать, то на основании логических приемов выдвигаются гипотезы (предположения) о возможных причинах и новых закономерностях в деятельности объекта исследования, из которых отбирается наиболее вероятная. Формирование следствий, вытекающих из гипотезы, и экспериментальная проверка выведенных из гипотезы следствий. По результатам экспериментальной проверки гипотеза подтверждается либо опровергается. Если гипотеза подтверждается, то она трансформируется в теорию.

Формализация. Представляет собой изложение научного знания об объекте исследования на формализованном языке, который обеспечивает однозначность изложения знания. Используется, как правило, для алгоритмизации и программирования.

Абстрагирование – мысленное отвлечение от некоторых свойств и отношений, изучаемого предмета исследований и выделение наиболее значимых для исследования свойств и отношений. Как правило, выделяются существенные свойства и связи, а второстепенными свойствами пренебрегают. Выделяют несколько видов абстрагирования: отождествление (выделение общих свойств и отношений в предмете исследования, установление тождественного в них и отказ от различий между ними, объединение предметов в общий класс; изолирование (выделение некоторых свойств и отношений, которые рассматриваются как отдельные предметы исследования).

Обобщение – процесс установления общих свойств и признаков предмета исследования; определение общего понятия, где отражены осуществленные, основные признаки предмета исследования.

Исторический метод – выявление исторических фактов исторического процесса, при котором раскрывается логика его движения. Он предполагает изучение возникновения и развития объекта исследования в хронологической последовательности.

Системный подход – метод научного познания, когда объект исследования рассматривается как система. Обязательными требованиями применения системного подхода выступает: выявление взаимозависимости и взаимовлияния всех выделенных элементов системы при условии, что свойства целой системы не равны сумме свойств входящих в ее состав элементов, исследования механизма взаимодействия элементов

системы с внешней средой, изучение структуры системы и ее иерархии, описание системы и рассмотрение ее в динамике. В рамках подхода раскрывается целостность объекта исследования, его механизмов деятельности, выявление многообразия связей и построение единой теоретической картины. Разновидностью системного подхода является структурно-функциональный подход, в рамках которого исследуются строение, структура объекта исследования, функциональные характеристики (назначение) каждого из элементов, анализ изменения этих элементов и их функций, а также формирование объекта исследования, как сбалансированной системы.

Экспериментальные (эмпирические) методы исследования

К ним относятся: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.

Наблюдение – это метод научного познания объекта исследования, основанный на непосредственном восприятии свойств. Наиболее часто метод используется в социологических исследованиях потребителей ЛП, участников рынка, персонала фармацевтических организаций и других заинтересованных сторон. Выделяется простое и включенное наблюдение. Первое – исследователь наблюдает со стороны за объектом и не является участником деятельности объекта. Второй случай – исследователь является участником деятельности. Если наблюдение проводилось в естественной обстановке, то его называют полевым, а если условия наблюдения были созданы специально, то – лабораторным.

Описание – фиксация признаков объекта/предмета исследования, которые устанавливаются путем наблюдения или измерения.

Счет – это определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, характеризующих их свойства.

Измерение – совокупность действий, выполняемых при помощи определенных средств с целью нахождения числового значения измеряемой величины в принятых единицах измерения.

Сравнение – метод, основанный на выявлении сходства или различия объектов/уровня развития одного объекта. Сравнение осуществляется по признакам существенным для исследования. При этом объекты, сравниваемые по одному признаку, могут быть несравнимы по другим признакам.

Эксперимент – отражает целенаправленное, строго контролируемое воздействие аспиранта на изучаемый объект. Основные особенности эксперимента:

а) более активное (чем при наблюдении) отношение к объекту исследования, вплоть до его изменения и преобразования;

б) возможность контроля за поведением объекта и проверки результатов;

в) многократная воспроизводимость изучаемого объекта по желанию исследователя;

г) возможность обнаружения таких свойств явлений, которые не наблюдаются в естественных условиях.

Виды (типы) экспериментов весьма разнообразны. Так, по своим функциям выделяют исследовательские (поисковые), проверочные (контрольные), воспроизводящие эксперименты. По характеру объектов различают физические, химические, биологические, социальные и т.п. Существуют эксперименты качественные и количественные.

К специальным методам исследования относятся методы, которые используются в области организации фармацевтического дела. К ним относятся социологические методы.

Среди этой группы методов выделяются:

- контент-анализ (количественный анализ документов по предметной области исследований) Его суть заключается в выделении в изучаемой совокупности документов определенных признаков (единиц анализа), подсчете их количества и определении частоты употребления таких признаков в общем объеме имеющейся информации или в

общем количестве изученных документов. Индикаторами, т.е. конкретными указателями на присутствие единиц анализа в документе, могут быть:

1) употребленные в тексте понятия, события, наименования, устойчивые словосочетания;

2) предложения (утверждения, вопросы, оценки и т.п.);

3) совокупность высказываний на определенную тему.

Для количественного анализа составляют вопросник, содержащий набор вопросов на определенную тему, ответы на которые могут быть получены из документов.

III Формулирование цели исследования и задач.

Цель исследования – это характеристика планируемого результата научного исследования в общем виде. Общая цель, как правило, вытекает из предмета исследования.

Цель исследования должна отражать внешние связи исследования с научной и проблемной областью исследования, а также организовать внутреннюю структуру исследования через формулирование частных задач, характера используемых методов.

Выделяется три типа целей научного исследования:

- собственно научные цели, ориентированные на получение **новых знаний** относительно конкретной социально-экономической ситуации. Эти цели ориентированы на новое знание о том, как проходит процесс (например, выявить закономерности и связи ..., установить факторы, оказывающие влияние ...регулирующие процесс ..);

- прикладные цели, ориентированные на разработку рекомендации по перестройке изучаемого объекта путем изменения протекающих в нем процессов, способов и методов его измерения. Например, разработать методы ,методики...;

- смешанные цели, которые ориентированы на получение научного и прикладного результатов.

Задачи исследования вытекают из цели, объекта и предметной области исследования. Задачи, как бы дробят цель исследования на отдельные фрагменты и конкретизируют ее. Задачи устанавливаются по отношению к объекту исследования.

Цель рекомендовано начинать со слов «развить...», «разработать...», «обосновать...», «выявить...», «выявить обосновать и экспериментально доказать...», « раскрыть природу и причины ...», « Задачи отражают основные этапы исследования аспиранта и лежат в основе содержания глав и параграфов. Рекомендовано начинать задачи с глаголов «систематизировать...», «исследовать сущность...», «уточнить...», «уточнить и дополнить...», «оценить...», «определить влияние ..., характеристики», «рассчитать...», «выделить ...», «составить рекомендации..», «разработать модели и рекомендации..», «разработать критерии ...».

После постановки цели и задач необходимо определить эмпирические показатели, которые будут подвергаться измерениям в процессе научного исследования. Эмпирические показатели привязываются к конкретным признакам, которыми можно измерять соответствующие стороны изучаемого объекта. Этот процесс носит название операционализация понятий или эмпирическая интерпретация научных понятий.

IV Характеристика эмпирического материала, информации и объекта наблюдения.

Традиционная последовательность исследования в науке, где ставятся научные цели, представляется следующим образом: от гипотезы – к задачам, от задач – к необходимому эмпирическому материалу, от эмпирического материала – к объекту наблюдений.

В аспирантских исследованиях в сфере организации фармацевтического дела такая последовательность зачастую нарушается, поскольку цель исследований носит прикладной характер и направлена на совершенствование деятельности вполне определенных объектов исследования и исследование начинается с выбора объекта наблюдения.

Содержание эмпирических данных полностью определяется гипотезой (целью) исследования. После установления перечня необходимых эмпирических данных, определяется период времени, за который они должны быть собраны. Период сбора данных зависит от устойчивости явления, механизмы, который исследуется в работе. Например, данные о численности субъектов фармацевтического рынка, стоимости основных средств ФО, численности фармацевтических работников меняются незначительно за год.

При определении содержания эмпирических данных важно избегать как избыточности данных, так и их недостаточности. В этом разделе должно быть обосновано минимально достаточное число данных для решения решаемых научных задач и проверяемых гипотез/достижения цели.

Для этих целей необходимо определить масштаб объекта исследования - элемент сферы обращения лекарственных средств, национальный, региональный масштаб, город, отдельная фармацевтическая организация. Масштаб объекта, требуемого для решения задач, определяется тем, в рамках какой системы социально-экономических явлений проявляются закономерности, которые должны быть обнаружены.

Масштаб объекта исследования подразумевает возможность рассмотрения объекта как сложной системы, которая включает несколько иерархических уровней, о чем следует помнить при формировании объема эмпирических данных об объекте исследования и предусмотреть какие показатели подсистем необходимы для исследования. Например, объемы лекарственного обеспечения населения в рамках ОМС включает в себя объемы лекарственного обеспечения по регионам, городам, районам, отдельным МО, а также по видам медицинской помощи (скорая, высокотехнологичная и др.), по нозологиям и пр. Формируя содержание и объем эмпирических данных, необходимо четко представлять какие подсистемы будут рассмотрены при исследовании.

После определения требуемой информации необходимо определить каким требованиям должен отвечать объект наблюдения. Вместе с тем, необходимо отчетливое понимание, что объект наблюдения не является единственным источником информации.

V. Источники информации, средства и методы исследований

Информация (эмпирический материал, первичные данные) представляет собой социально-экономических факторов, характеризующих предметную область исследования, которую аспирант может использовать. Информация набирается из источников, которые условно могут быть подразделены на две группы:

- документы и данные, созданные и опубликованные для различных целей: государственная статистика, данные по обзорам фармацевтического рынка, нормативно-правовые документы и комментарии к ним, периодические научные и общественные издания, материалы конференций, доклады, научные и аналитические отчеты и пр. Поиск релевантной литературы осуществляется по библиографии, ключевым словам и предметным каталогам для определения основных тенденций исследований по теме диссертации;

- документы, созданные аспирантом в процессе проведения научных исследований: анкеты, вопросники и ответы на анкеты, вопросники, заполненные бланки.

Для сбора информации используются средства для сбора материала: анкеты, вопросники, формы для обобщения научных публикаций, данных государственной статистики, обзоров и пр.

Методы исследования информации различны и зависят от того, на что они направлены – методы сбора информации, методы обработки материала, методы обобщения информации для их последующего анализа.

VI. Планирование и организация исследования

Планирование и организация исследования является заключительным этапом разработки программы исследования. Как правило, если это индивидуальное исследование аспиранта, то раздел представляется как календарный график научных работ.

14.2 Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – вид самостоятельной работы аспиранта, который способствует формированию способности и готовности к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований по выбранной теме исследования. Доклад может быть подготовлен несколькими аспирантами.

В процессе составления докладов студенты получают возможность :

- улучшить свои языковые навыки;
- расширить свой кругозор;
- потренировать логическое мышление, умение выделять в тексте главное;
- формулировать свои мысли четко и ясно.

Рекомендованная структура доклада:

- вступление - постановка проблемы;
- основная часть - систематизированное изложение основных результатов/фрагментов результатов ее изучения (направление исследования, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в результате изучения процессов, явлений в рамках изучаемой проблемы, спорные или неизученные), привести необходимые доказательства (аргументы);
- заключение – выводы и обобщение.

Доклад на НИС 1 семестра – Обоснование и выбор темы научного исследования.

Постановка проблемы. В основу доклада, посвященного проектированию научного исследования по выбранной теме, должен быть положен анализ опубликованной литературы по проблеме исследования, то есть систематизированное изложение опубликованных результатов по этой проблеме с указанием первоисточников и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Аспирант должен обосновать в докладе актуальность выбранного им направления исследования (проблемы). Особое внимание необходимо обратить на потребности фармацевтической практики в области организации фармацевтического дела, на степень разработанности проблемы в научной литературе, а также представить методологический инструмент своего будущего исследования. Актуальность должна быть понятной, краткой, отражать суть проблемы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов исследования в развитие теории и практики организации фармацевтического дела в части выбранного направления исследования.

Тема выбранной темы научно-квалификационной работы (диссертации) должна отражать актуальность конкретной выбранной темы, а не научного направления в целом. Актуальность тему диссертации должна наглядно показывать и доказывать ее связь с важнейшими научными и практическими задачами в области организации фармацевтического дела.

Аспирант должен сформулировать задачи, которые предстоит решить в данном исследовании по выбранной теме в конкретных условиях с учетом уже достигнутых результатов в предшествующих научных работах по выбранной теме.

Аспирант должен представить самостоятельно разработанную программу исследования своего научного исследования, которая содержит основную идею исследования, структуру и содержание теоретической и эмпирической части исследования, методы и методики исследования, предполагаемую выборку исследования субъектов исследования, календарный график научного исследования.

Доклад сопровождается презентацией.

Доклады на НИС 2,3,4 семестров – Реализация научного исследования и ее результаты.

Основой доклада выступают результаты научно-исследовательской работы (теоретический этап исследования (2 семестр), результаты эмпирических исследований по программе исследования (3,4 семестр).

Основными элементами докладов по результатам проведенных исследований выступает научный анализ полученных данных с оценкой обоснованности сформулированных выводов, соотнесение результатов исследований с выдвинутой гипотезой исследования/задачами исследования, результатами предшествующих научных исследований (непротиворечивость), полученными в этой теме исследования. Обсуждение теоретической значимости, научной новизны и практической значимости, положения, выносимые на защиту – неотъемлемые части докладов 3,4 семестра.

При представлении доклада необходимо:

1. использовать презентационное оборудование и/или раздаточный материал. Рекомендовано представлять презентацию и разработанный материал, поскольку человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно;
2. поддерживать зрительный контакт с аудиторией, не стоять спиной к аудитории, не зачитывать не отрывая глаз от текста;
3. вести себя спокойно и уверенно, говорить четко, ясно и не очень быстро;
4. перед каждым новым разделом доклада делать паузы;
5. отвечать на вопросы по существу, без излишней детализации и отсылки на то, что ответ прозвучал в тексте доклада.
6. по возможности умело использовать язык жестов.

14.3 Методические рекомендации по подготовке сообщений о научных конференциях, обсуждения защит кандидатских диссертаций по научной специальности 14.04.03 – организация фармацевтического дела, на которых аспиранты присутствовали

Сообщения о научной конференции, обсуждения защит кандидатских диссертаций по научной специальности 14.04.03 – организация фармацевтического дела, на которых они присутствовали включает следующие разделы:

- цель и задачи конференции;
- краткое сообщение о результатах представления результатов собственных исследований и вопросах, которые были заданы;
- краткое сообщение о результатах других докладов, аналогичных исследований аспиранту.

14.4 Методические рекомендации по написанию научных статей

Научная статья – основной результат научно-исследовательской деятельности аспиранта. Научная статья является одним из видов научных публикаций, к которым, помимо научных статей, относятся монографии, тезисы докладов, материалы конференций. Тезисы докладов – это краткие публикации (1-2 страницы), которые кратко представляют результаты, без глубокого научного обсуждения.

Научная статья представляет собой краткий отчет о результатах исследования и объективное обсуждение полученных результатов. Основными принципами научной статьи выступают логичность, однозначность, объективность.

Содержательно статья включает краткое изложение современного состояния исследуемой проблемы, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных результатов.

Структурно научная статья включает следующие разделы.

1. Название статьи. Название статьи должно отражать содержание публикации. Как правило, начинающим исследователям рекомендовано название статьи формулировать после написания статьи.
2. Аннотация статьи. Аннотация включает в себя краткое содержание статьи.

3. Введение. В этом разделе формулируется актуальность вопросов/проблем, исследуемых в научной статье, обозначается объект и предмет исследования, существующие методы решения обозначенных вопросов/проблем, цель, задачи исследования, новизна полученных результатов. Актуальность представляет собой степень важности решения данного вопроса/проблемы в сложившейся текущей ситуации, возможность решения сложившейся научно-практической задачи/проблемы. Новизна результатов исследования – это то, что отличает результаты конкретного исследования от результатов, полученных другими исследователями, работающими в аналогичной области.

Цели и задачи исследования. Цель должна отвечать на вопрос – «Что является результатом проводимого исследования, для чего исследование проводится?». Результатом может выступить: методика, классификация, механизм, технология, структура, методическая разработка/рекомендация, программа и др. Как правило, цель рекомендовано начинать глаголом. Например, построить, обосновать, выявить, сформировать, обосновать, определить, создать, разработать. Задачи должны раскрыть пути достижения поставленной цели, конкретизировать цель на более частные подцели.

4. Методы исследования.

5. Основные результаты и их обсуждение. Включает собственно исследование, его результаты и практические рекомендации по использованию полученных результатов. Если статья посвящена экспериментальному (исследованию), то необходимо четко прописать методику эксперимента, дать обоснование достоверности полученных результатов. Результаты работы должны быть представлены наглядно (таблицы, рисунки, графики, диаграммы, схемы). При изложении результатов необходимо быть однозначно понятным, использовать понятные и недвусмысленные термины. Если термин имеет многочисленные определения, то необходимо указать, какой был использован в работе. Для логического изложения раздела рекомендовано использовать следующие вводные слова: во-первых, во-вторых ...; кроме того; вновь; наконец; затем; далее; вместе с тем; в уточнение/добавление к вышесказанному; в то же время; однако; между тем; таким образом; в заключение; подводя итоги и др.

6. Заключение (выводы).

7. Список литературы. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Источник
1	Заграй, Н.П. Организация научных исследований : учебное пособие / Н.П. Заграй, И.А. Кириченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – Ч. 1. – 71 с. : схем. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334 (дата обращения: 21.05.2020). – Библиогр.: с. 63. – ISBN 978-5-9275-1923-1. – Текст : электронный.
2	Жгилева, Л.А. Информационная культура исследователя [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Жгилева .— М. : Колос-с, 2018 .— 248 с. : ил. — (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений) .— ISBN 978-5-00129-001-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641120
3	Митина, Н.Г. Реферирование текста : учебно-методическое пособие / Н.Г. Митина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494235 (дата обращения: 21.05.2020)

4	Сушкова О.В., Защита интеллектуальных прав в фармацевтической деятельности / Сушкова О.В. - М. : Проспект, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-392-21582-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392215829.html (дата обращения: 11.06.2020). - Режим доступа : по подписке.
5	Мельник, О.Г. Грамматика для написания научных статей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Южный федеральный ун-т, О.Г. Мельник .— Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2018 .— 171 с. — ISBN 978-5-9275-2582-9 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/692397
6	Афанасьев, В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся по образоват. программам высш. образования - программам подготовки науч.-пед. кадров в аспирантуре / Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева, Оренбургский гос. ун-т, В.Н. Афанасьев .— Оренбург : ОГУ, 2017 .— 246 с. — ISBN 978-5-7410-1703-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/646115
7	Гиссин, В.И. Планирование эксперимента и обработка результатов : учебное пособие : [16+] / В.И. Гиссин ; Министерство образования и науки РФ, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 131 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567016 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2431-0. – Текст : электронный.
8	Родионова, Н.В. Методы исследования в менеджменте : учебник / Н.В. Родионова. – Москва : Юнити, 2015. – Модуль 1. Организация исследовательской деятельности. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119007 (дата обращения: 21.05.2020). – Библиогр: с. 333 – ISBN 978-5-238-02275-8. – Текст : электронный.
9	Щербаков, А. Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах [Электронный ресурс] : практическое пособие / А. Ю. Щербаков .— : Книжный мир, 2012 .— 78 с. — ISBN 978-5-8041-0569-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/140679

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
10	Каменев, С. В. Компьютерное моделирование и обработка данных в прикладных научных исследованиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. В. Марусич, С. В. Каменев .— Оренбург : ОГУ, 2013 .— 153 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/210074
11	Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Баженова, М.П. Котюрова .— 5-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016 .— 280 с. — ISBN 978-5-9765-0279-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/244363
12	Щурин, К. В. Методика и практика планирования и организации эксперимента [Электронный ресурс] : практикум / Д. А. Косых, К. В. Щурин .— Оренбург : ОГУ, 2012 .— 185 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202372
13	Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс] : учебник / А.Я. Черныш, Н.П. Багмет, Т.Д. Михайленко, Е.Г. Анисимов, ред.: А.Я. Черныш .— 2-е изд., доп. и испр. — М. : Изд-во Российской таможенной академии, 2014 .— 279 с. — ISBN 978-5-9590-0827-7 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/343057

14	Гребенюк, Н.А. Методология исследовательской деятельности в экономике и управлении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Гребенюк .— М. : МГИ им. Е.Р. Дашковой, 2013 .— 212 с. — ISBN 978-5-89903-166-3 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/273382
15	Лапаева, М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся по образоват. программе высш. образования - программе подготовки науч.-пед. кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика / С.П. Лапаев, Оренбургский гос. ун-т, М.Г. Лапаева .— Оренбург : ОГУ, 2017 .— 249 с. — ISBN 978-5-7410-1791-3 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/646147
16	Рожкова, М.А. Интеллектуальная собственность. Основные аспекты охраны и защиты [Электронный ресурс] : учеб. пособие: с учетом новой ред. Гражд. кодекса РФ, в том числе Федер. закона № 35-ФЗ / М.А. Рожкова .— М. : Проспект, 2015 .— 242 с. — ISBN 978-5-392-15446-3 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/666905
17	Хусаинов, Р.М. Подготовка, написание и оформление научных отчетов [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р.М. Хусаинова, Р.М. Хусаинов .— Казань : КНИТУ, 2009 .— 113 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/302349
18	Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Иванов, Н.Ф. Тимербаев, Казан. нац. исслед. технол. ун-т, Р.Г. Сафин .— Казань : КНИТУ, 2013 .— 154 с. — ISBN 978-5-7882-1412-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/303034
19	Юдина, О. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Оренбургский гос. ун-т, О. И. Юдина .— Оренбург : ОГУ, 2013 .— 141 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225141

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru/
2.	ЭБС «Рукопт» Свободный доступ из сети ВГУ: https://rucont.ru/ (доступ вне сети ВГУ по логину и паролю)
3.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
4.	Научная электронная библиотека. Полнотекстовая база данных научных журналов. Свободный доступ из сети ВГУ: http://elibrary.ru
5.	Электронные периодические издания «ИВИС» Доступ из интрасети ВГУ https://dlib.eastview.com

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по организации самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации 33.06.01 - Фармация : [руководство для организации самостоятельной работы по теоретическому изучению дисциплин, подготовке и выполнению лабораторных работ, написанию рефератов, для специальности 14.04.03 - Организация фармацевтического дела] / Е.Е. Чупандина ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017

.— 51 с. : табл. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-234.pdf >.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Аспирант имеет доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета, включая электронную библиотеку ВГУ (www.lib.vsu.ru). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда Moodle обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Электронная и информационно-образовательная среда ВГУ обеспечивает:

-доступ к рабочей программе дисциплины, изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации (личный кабинет аспиранта);

формирование электронного портфолио аспиранта, в том числе сохранение их работ, рецензий и оценок на работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет (образовательная платформа Moodle, электронная почта).

Учебная дисциплина реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. Организация взаимодействия с аспирантом посредством электронной почты – chupandina@vsu.ru, сайта кафедры - <http://www.pharm.vsu.ru/mepp/>

2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru/>

3. ЭБС «Рукопт» Свободный доступ из сети ВГУ: <https://rucont.ru/> (доступ вне сети ВГУ по логину и паролю)

4. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru>

5. Информационно-обучающая среда Moodle <https://edu.vsu.ru/>.

6. Программное обеспечение - бессрочные лицензии (ABBYY FineReader 12 Professional Full, OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc, WinSrvStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc, ОС Windows), интернет-браузер Mozilla Firefox, LibreOffice 7.1.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается
---	---

	наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (индивидуальных занятий): специализированная мебель, мультимедиа-проектор, экран настенный, компьютеры, подключенные к сети Интернет (13 шт.), МФУ. ПО: интернет-браузер Mozilla Firefox, СПС «ГАРАНТ-Образование», СПС"Консультант Плюс" для образования, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, LibraOffice 7.1	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 3
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет»: Специализированная мебель, компьютеры (12 шт.), доска магнитно-маркерная. ПО: интернет-браузер Mozilla Firefox, СПС «ГАРАНТ-Образование», СПС"Консультант Плюс" для образования, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, LibraOffice 7.1	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 3

9. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
<p>УК-1</p> <p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Владеть навыками анализа методических и методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области организации фармацевтического дела, в том числе на междисциплинарной основе.</p>	<p>Выбор направления исследования Определение темы исследования Изучение состояния проблемы по теме НИД</p>	<p>ТА 1 (совокупность критериев НИД) ПА (тезисы, статьи, доклады на международных и российских конференциях, оформленные результаты обзора литературы по теме исследования)</p>
<p>УК-2</p> <p>Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Владеть: навыками анализа основных методологических и мировоззренческих проблем, включая междисциплинарные, возникающие на современном этапе развития фармацевтической науки; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>Определение цели НИД Составление программы научных исследований</p>	<p>ТА 1 (совокупность критериев НИД) ПА (тезисы, статьи, доклады на международных и российских конференциях, оформленные результаты обзора литературы по теме исследования)</p>
<p>УК-3</p> <p>Готовностью участвовать</p>	<p>Владеть: навыками анализа основных научных и практических проблем при работе в российских и</p>	<p>Оформление результатов</p>	<p>ТА 1 (совокупность критериев НИД)</p>

<p>в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>международных исследовательских коллективах Технологиями оценки результатов коллективной работы в части решения научных и научно-образовательных задач в российских и международных коллективах; Технологиями планирования деятельности в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; Различными типами коммуникации при осуществлении научной деятельности в российских и международных коллективах.</p>	<p>теоретических, эмпирических, экспериментальных исследований</p>	<p>ПА (тезисы, статьи, доклады на международных и российских конференциях)</p>
<p>УК-4 Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на русском и иностранном языках; различными технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Оформление результатов теоретических, эмпирических, экспериментальных исследований</p>	<p>ТА 1,2 (совокупность критериев НИД) проекты глав ПА (тезисы, статьи, доклады на международных и российских конференциях)</p>
<p>УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: следовать принципам и нормам этики в области профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения принципов и норм этики в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оформление результатов теоретических, эмпирических, экспериментальных исследований</p>	<p>ТА 1,2,3,4 (совокупность критериев НИД) проекты глав ПА (тезисы, статьи, доклады на международных и российских конференциях)</p>
<p>УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности при решении профессиональных задач способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями их использования при формировании траектории собственного развития</p>	<p>Разработка методических рекомендаций для образовательной программы 33.05.01 Оформление результатов</p>	<p>ТА 4 (совокупность критериев НИД) ПА (тезисы, статьи, доклады на международных и российских конференциях)</p>

		теоретических и эмпирических исследований	
ОПК-1 Способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств.	Уметь: осуществлять критический анализ проблем функционирования современной сферы обращения лекарственных средств и генерировать идеи для решения выявленных ;научно-исследовательских и практических задач; проектировать, планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность в выбранной профессиональной деятельности. Владеть: навыками поиска и критического анализа информации по тематике проводимых исследований в сфере обращения лекарственных средств выявления и обоснования актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы; навыками проектирования, планирования и организации научно-исследовательской деятельности в сфере обращения лекарственных средств	Составление программы научных исследований Определение целей и задач исследования	ТА 3,4 (совокупность критериев НИД) ПА (тезисы, статьи, доклады на международных и российских конференциях)
ОПК-2 Способностью и готовностью к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств	Уметь: применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования с учетом отраслевой специфики и направленности программы аспирантуры. Владеть: навыками проведения научных исследований в рамках коллектива и индивидуально в соответствии с поставленными задачами.	Проведение теоретических, эмпирических исследований	ТА 3,4 (совокупность критериев НИД) ПА (тезисы, статьи, доклады на международных и российских конференциях)
ОПК-4 Готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование	Уметь: самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности и педагогической деятельности новые знания и умения, в том числе в смежных с профильной направленностью областях знаний. оформлять результаты научно-исследовательской и	Разработка и оформление методических рекомендаций для практического сектора фармации	ТА 3,4 (совокупность критериев НИД) ПА (тезисы, статьи, доклады на международных и российских

<p>лекарственных средств.</p>	<p>педагогической деятельности для внедрения в практическую деятельность для повышения эффективности, рациональности и безопасности применения лекарственных средств. Владеть: навыками внедрения результатов научно-исследовательской работы в учебную и практическую деятельность в сфере обращения лекарственных средств</p>		<p>конференциях, методические рекомендации)</p>
<p>ОПК-6 Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Уметь: проектировать, реализовывать и прогнозировать образовательный процесс по программам укрупненной группы специальности Фармация по уровню специалитет, ординатура; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом уровня образовательной программы и ее содержания Владеть: технологиями проектирования образовательного процесса по программам высшего образования по укрупненной группе специальностей Фармация</p>	<p>Разработка и оформление методических рекомендаций для образовательной программы 33.05.01 Фармация</p>	<p>ТА 3,4 (совокупность критериев НИД) ПА (тезисы, статьи, доклады на международных и российских конференциях, методические рекомендации)</p>
<p>ПК-1 Способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальную траекторию профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знать: сущность и содержание образования; основные теоретико-методологические подходы к проектированию, реализации и анализу образовательного процесса, выстраиванию индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса Уметь: анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования; планировать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса; соблюдать логику организации психолого-педагогического проектирования и его этапы Владеть: навыками сопровождения и внедрения психолого-педагогических проектов в практику</p>	<p>Разработка и оформление методических рекомендаций для образовательной программы 33.05.01 Фармация</p>	<p>ТА 3,4 (совокупность критериев НИД) ПА (тезисы, статьи, доклады на международных и российских конференциях, методические рекомендации)</p>

	работы высшей школы, реализации индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса		
ПК-2 Способность осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.)	Владеть: навыками применения современных парадигм образования (компетентностную, деятельностную и др.) при проектировании и реализации педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Разработка и оформление методических рекомендаций для образовательной программы 33.05.01 Фармация	ТА 3,4 (совокупность критериев НИД) ПА (тезисы, статьи, доклады на международных и российских конференциях, методические рекомендации)
ПК-9 Исследование особенностей маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности	Уметь: выявлять проблемы при реализации маркетинга и менеджмента, формулировать задачи для научного исследования, ставить цель и конкретные задачи, выстраивать научный аппарат исследования; проводить теоретические и экспериментальные исследования с использованием современных достижений маркетинга и менеджмента в области организации фармацевтического дела. Владеть: современными методами и инструментарием для решения современных исследовательских и прикладных задач в организации фармацевтического дела.	Выбор направления исследования Определение темы исследования, формулирование цели и задач исследования Проведение теоретических и эмпирических исследований Анализ полученных результатов и их оформление	ТА 1,2,3,4 (совокупность критериев НИД) ПА (тезисы, статьи, доклады на международных и российских конференциях, методические рекомендации)
ПК-10 Изучение особенностей организации лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и рынка	Уметь: осуществлять проектирование и организацию лекарственного обеспечения населения в условиях ОМС и рынка для различных целевых групп потребителей лекарственных препаратов. Владеть: современными методами организации лекарственного обеспечения для различных групп населения	Выбор направления исследования Определение темы исследования, формулирование цели и задач исследования Проведение теоретических и	ТА 1,2,3,4 (совокупность критериев НИД) ПА (тезисы, статьи, доклады на международных и российских конференциях,

		эмпирических исследований Анализ полученных результатов и их оформление	методические рекомендации)
ПК-11 Анализ рынка лекарственных средств	Уметь: использовать существующие теоретические основы для комплексного анализа фармацевтического рынка в целом и по сегментам; Владеть: опытом работы в области маркетингового анализ фармацевтического рынка и его сегментов, в том числе по МНН, производителям, формам выпуска, дозировкам, форме отпуска и др.	Выбор направления исследования Определение темы исследования, формулирование цели и задач исследования Проведение теоретических и эмпирических исследований Анализ полученных результатов и их оформление	ТА 1,2,3,4 (совокупность критериев НИД) ПА (тезисы, статьи, доклады на международных и российских конференциях, методические рекомендации)

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации по результатам научно-исследовательской деятельности

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой во 2,4 семестрах и зачета в 1 и 3 семестрах.

На промежуточной аттестации аспиранта для оценки ее результатов используются следующие показатели:

1. количество опубликованных тезисов и статей (ВАК), число докладов на научно- конференциях, включая международные);
2. степень участия аспиранта в коллективных обсуждениях на научно-исследовательских семинарах;
3. средний балл по текущим аттестациям за 1-4 семестр.

Для оценивания результатов обучения по дисциплине во 1,3 семестрах используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов 1,3 семестра НИД представлено в таблице.

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания
Число опубликованных статей не менее 1, тезисов не менее 2 Аспирант активно участвовал в коллективных обсуждениях на НИС Число статей, опубликованных в журналах ВАК не менее 1, число докладов на международных конференциях не менее 1 Средний балл по текущим аттестациям более 4,5	Повышенный уровень	Зачтено
Число опубликованных статей не менее 1, тезисов не менее 2 Аспирант активно участвовал в коллективных обсуждениях на НИС Число статей, опубликованных в журналах ВАК не менее 1, число докладов на международных конференциях не менее 1 Средний балл по текущим аттестациям 3,9-4,4	Базовый уровень	Зачтено
Число опубликованных статей не менее 1, тезисов не менее 2 Аспирант пассивно участвовал в коллективных обсуждениях на НИС Число статей, опубликованных в журналах ВАК не менее 1, число докладов на международных конференциях не менее 1 Средний балл по текущим аттестациям 3,0-3,8	Пороговый уровень	Зачтено
Число опубликованных статей не менее 1, тезисов не менее 2 Аспирант не участвовал в коллективных обсуждениях на НИС Число статей, опубликованных в журналах ВАК не менее 1, число докладов на международных конференциях не менее 1 Средний балл по текущим аттестациям менее 3,0	-	Не зачтено

Для оценивания результатов обучения по дисциплине во 2,4 семестрах используется шкала: «зачтено, отлично», «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов 2,4 семестров представлено в таблице.

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания
Число опубликованных статей не менее 1, тезисов не менее 2 Аспирант активно участвовал в коллективных осуждениях на НИС Число статей, опубликованных в журналах ВАК не менее 1, число докладов на международных конференциях не менее 1	Повышенный уровень	Зачтено, отлично
Число опубликованных статей не менее 1, тезисов не менее 1 Аспирант участвовал в коллективных осуждениях на НИС Число докладов на международных конференциях не менее 1	Базовый уровень	Зачтено, хорошо
Число опубликованных тезисов не менее 2 Аспирант пассивно вел себя в коллективных осуждениях на НИС	Пороговый уровень	Зачтено, удовлетворительно
Число опубликованных статей -0, тезисов – 1 Аспирант не участвовал в коллективных осуждениях на НИС Число статей, опубликованных в журналах ВАК -0, число докладов на международных конференциях – 1.	-	Не зачтено, неудовлетворительно

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации по результатам научно-исследовательской деятельности

Текущая аттестация осуществляется по следующим критериям:

- навыки критического анализа и оценки современных научных достижений при формировании цели собственного научного исследования;
- навыки проектирования научного исследования;
- готовность к проведению научных исследований по избранной теме и соблюдение сроков индивидуального плана научно-исследовательской деятельности;
- владение технологиями планирования деятельности в составе российских и международных исследовательских коллективов;
- владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- соблюдение этических норм в профессиональной деятельности при составлении статей, научных текстов;
- использование приемов и технологий целеполагания и целереализации при решении профессиональных задач;
- умение осуществлять критический анализ проблем функционирования в сфере обращения лекарственных средств и на основе полученных результатов генерировать научно-исследовательские и практические задачи исследования;
- умение применять расчетно-теоретические и эмпирические методы исследования с учетом отраслевой специфики и направленности собственного исследования;

- владеть навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в учебную деятельность и практическую деятельность в сфере обращения лекарственных средств;

- адекватное предмету исследования использование современных методов и инструментария при решении профессиональных задач в области организации фармацевтической деятельности, лекарственного обеспечения населения в условиях рынка и ОМС, анализа фармацевтического рынка.

Для оценивания текущих результатов по дисциплине в 1,2,3,4 семестрах используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания
<p>Осуществлен выбор темы научного исследования, определена его цель и составлена программа научного исследования (1 семестр) Завершен обзор научной литературы по выбранной теме, сформулированы задачи научного исследования, выбраны методы исследования, проведены теоретические исследования и представлен его результаты (2 семестр) Проведены эмпирические исследования по выбранной теме, обработаны и представлены результаты обработки, разработаны практические рекомендации для практического сектора фармации по теме исследования (3 семестр) Завершены экспериментальные исследования, проведена обработка их результатов и составлены методические рекомендации для образовательного процесса по теме исследования (4 семестр)</p>	Отлично
<p>Осуществлен выбор темы научного исследования, цель требует доработки и программа научного исследования требует доработки (1 семестр) Завершен обзор научной литературы по выбранной теме, сформулированы задачи научного исследования, выбраны методы исследования, частично проведены теоретические исследования (2 семестр) Проведены эмпирические исследования по выбранной теме, в основном завершена (более 80%) их обработка, частично не завершена разработка практических рекомендаций для практического сектора фармации по теме исследования (3 семестр) Частично завершены экспериментальные исследования, проведена обработка их результатов и требуют доработки методические рекомендации для образовательного процесса по теме исследования (4 семестр)</p>	Хорошо
<p>Осуществлен выбор темы научного исследования, цель и программа научного исследования не завершены, находятся в проекте (1 семестр) Завершен обзор научной литературы по выбранной теме, требуют уточнения задачи научного исследования и методы исследования, начаты теоретические исследования (2 семестр) Проведены эмпирические исследования по выбранной теме, в основном завершена (более 60%) их обработка, практические рекомендации для практического сектора фармации по теме исследования не представлены Или Проведены эмпирические исследования по выбранной теме, не</p>	Удовлетворительно

<p>проведена их обработка, завершена разработка практических рекомендаций для практического сектора фармации по теме исследования (3 семестр) Частично завершены экспериментальные исследования, в процессе обработка их результатов и не представлены методические рекомендации для образовательного процесса по теме исследования (4 семестр)</p>	
<p>Осуществлен выбор темы научного исследования, цель и/или программа научного исследования отсутствуют(1 семестр) Завершен обзор научной литературы по выбранной теме, не сформулированы задачи научного исследования и методы исследования, начаты теоретические исследования (2 семестр) Или Не завершен обзор научной литературы по выбранной теме, не сформулированы задачи научного исследования и методы исследования, начаты теоретические исследования (2 семестр) Или Завершен обзор научной литературы по выбранной теме, сформулированы задачи научного исследования и методы исследования, не начаты теоретические исследования (2 семестр) Не закончены эмпирические исследования по выбранной теме, не представлены практические рекомендации для практического сектора фармации по теме исследования (3 семестр) Частично завершены экспериментальные исследования, не начата обработка их результатов и не представлены методические рекомендации для образовательного процесса по теме исследования (4 семестр) Или Не завершены экспериментальные исследования, не начата обработка их результатов и не представлены методические рекомендации для образовательного процесса по теме исследования (4 семестр)</p>	<p>Не удовлетворительно</p>

19.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с П ВГУ 2.1.04-2015 Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация обеспечивает контроль освоения аспирантами содержания образовательной программы и оценку результатов самостоятельной работы, а также поддержание обратной связи в системе «аспирант-преподаватель» для принятия предупреждающих и корректирующих мероприятий в ходе реализации дисциплины. Текущая аттестация проводится в форме беседы с научным руководителем.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с П ВГУ 2.1.07 – 2015 Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации отсутствуют и оценка (зачет с оценкой) осуществляется по совокупности результатов деятельности аспиранта, представленных в п.19.2.
При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок

